

СОГЛАСОВАНО

Министр физической
культуры и спорта
Новосибирской области

« » 2023 г.


С.А. Ахатов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования

Новосибирского района
Новосибирской области

« » 2023 г.


О.В. Кузнецова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДО НСО
«Спортивная школа самбо»

« » 2023 г.


А.В. Тур

**Программа развития образовательной
деятельности 2023 - 2028 г.г.**

Новосибирск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. цели и задачи программы	11
3. концептуальные основ программы	12
4. оценка результативности программы.....	23
5. организационно-методическое обеспечение программы.....	24
6. механизмы реализации программы.....	25
7. кадровое обеспечение программы.....	27
8. ожидаемые результаты.....	28
9. список используемой литературы.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Проблема нравственного становления личности, являясь актуальной для развития общества в целом, особое значение приобретает в период социальных преобразований и реформ. Это связано с тем, что нравственное воспитание выражает потребность общества сознательно влиять на индивидуализированный и не организуемый специально каким-либо социальным институтом процесс.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современного ребенка существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.

Дефицит милосердия, доброжелательности, бескорыстия в отношениях между людьми, низкая культура поведения — эти и многие другие характеристики окружающей действительности не могут служить образцом для юных граждан.

Эффективное решение данной проблемы было предложено еще в конце XIX века Петром Федоровичем Каптеревым. Это путь **нравственного закаливания** ребенка. К сожалению, научная идея не привлекла должного внимания педагогики нового века. К идее талантливого российского педагога в 1991 году обратился Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений (СПО-ФДО), предложивший в последующее десятилетие концептуальные основы нравственного закаливания подростков.

Признание детского лагеря субъектом социальных отношений, произошедшее в 90-е годы прошлого века, осознание значимости существующего многообразия видов и форм творческой деятельности для реализации ребенком права выбора, актуализировало рассмотрение потенциалов детского лагеря в качестве движущей силы развития процесса нравственного закаливания.

Рассматривая процесс нравственного закаливания в условиях детского лагеря, можно предположить, что именно спортивный лагерь позволяет реализовать данный процесс наиболее эффективно.

Обоснование понятия нравственное закаливание для системы социального воспитания как нравственно воспитывающего процесса, в котором ребенок детского лагеря выступает субъектом деятельности, обусловленной его личностными характеристиками и направленной на самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию в условиях коллектива и формирование качеств преодоления асоциальных и антисоциальных влияний на основе общечеловеческих ценностей является предметом рассмотрения авторского коллектива.

Истоки существующих сегодня проблем цивилизации лежат в истории и культуре, элементом которых является нравственное воспитание подрастающих поколений. Нравственное воспитание может и должно рассматриваться как одна из форм воспроизводства, наследование нравственности в обществе.

Нравственность не может быть усвоена чисто внешним образом, она основывается на личностной автономии; нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Нравственное воспитание выражает потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся индивидуализированным и в целом не организуемым специально. Нравственность не является обычной целью, которую можно достичь в определенный возрастной или временной отрезок жизни. Ее скорее можно назвать целью, которая делает возможным существование всех прочих целей, находясь не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности.

Условиями реализации принципа нравственного закаливания в современном детском лагере являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);

- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В основе современной идеологии воспитания лежат следующие идеи:

1. **Реализм целей воспитания.** Реальная цель сегодня – разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования. Средства достижения этой цели – освоение человеком базовых основ культуры. Это культура жизненного самоопределения: экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая и правовая; нравственная и экологическая, культура семейных отношений и т.д.
2. **Совместная деятельность детей и взрослых.** Поиск совместно с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни, обеспечивают активную личную позицию школьника в воспитательном процессе. В процессе их совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия (со-бытия) в пространстве деятельности и общения. Со временем подобные со-бытийные отношения становятся непосредственной основой дальнейшего развития, совершенствования деятельности. Более того, как показывают исследования психологов (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.), со-бытие людей в общности развивает их как самобытные личности, творческие индивидуальности. Совместная деятельность обогащается со-бытийствованием ее саморазвивающихся участников. Однако, со-бытие требует значительных усилий от взаимодействующих людей. Оно не может быть перманентным и непрерывным. Для реальности со-бытия необходимо его пространственно-временная локализация. Если в качестве

пространственной локализации со-бытия выступает так называемая «со-бытийная общность» (В.И. Слободчиков), то в качестве временной – событие. Событие – момент реальности, в которой может происходить и происходит со-бытие. Событийность следует отличать от повседневности. Событие не обязательно одномоментно; оно может длиться. Итог события – не только его непосредственный результат, но и эффекты, порожденные им «в умах и сердцах» людей.

3. *Самоопределение.* Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности – человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения человека. Культура жизненного самоопределения характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья. Именно в гармонии человека с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение.

4. *Личностная направленность воспитания.* В центре всей воспитательной работы должны стоять не программы, не мероприятия, не формы и методы, а сам ребенок, подросток, юноша. Движение от ближайших интересов воспитанников к развитию высоких духовных потребностей должно стать правилом воспитания.

5. *Добровольность.* Без собственной доброй воли воспитанников не могут быть воплощены сущностные идеи воспитания: развитие и сотрудничество. Воспитательный процесс, если он организован как принудительный, ведет к деградации нравственности, как ребенка, так и педагога. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга, стремление к самостоятельности и творчеству.

6. *Коллективистская направленность.* В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу как к

сугубо дисциплинарному средству, способному лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы.

Новые ориентации и ценности образования подводят к новому пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на *саморазвитии и его педагогической поддержке*. Эти новые ценности обретают особую значимость в современных социальных условиях. Становятся особенно актуальными такие задачи: углубление понимания индивидуальности каждого ребенка; психологическое обоснование специфики педагогической поддержки, психолого-культурных оснований ее технологии, методов и приемов; ориентации образования на заботу о растущем человеке.

Дифференциация социального и индивидуального в развитии личности приводит к необходимости соответственного вычленения в педагогическом процессе двух компонентов: воспитания и педагогической поддержки (помощи в саморазвитии).

Педагогическая поддержка, по мнению О.Газмана, состоит в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Данная система предполагает разные направления или измерения реализации: психологическое, педагогическое, социально-педагогическое, социокультурное, социально-организационное.

Для педагогической поддержки актуален вопрос подростка «Каким быть именно мне?» и вопрос юноши «Кем быть?» Но этим поддержка не ограничивается. Она выделяет совершенно самостоятельный вопрос – «Как жить?» Как построить индивидуальный образ жизни, как выбрать оптимальный режим интеллектуальных, эмоциональных, физических нагрузок, формы проведения свободного времени, взаимно щадящий

характер отношений с людьми. Педагогический смысл понятия «поддержки» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии, то есть поддерживать развитие «самости», самостоятельности человека.

Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Педагогическая поддержка это — сложная, высокотехнологическая, специальная педагогическая деятельность, в основе которой лежит совершенно другое понимание воспитания, чем оно было характерно для прежней парадигмы (воспитание=воздействие). Педагогическая поддержка относится к иной культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка\подростка.

Гуманистическая культура воспитания есть качественно иное измерение человеческих взаимоотношений (равноправия, равноценности, уважения и доверия). Говоря о своем понимании свободы как условия воспитания, и педагогической поддержки, О. Газман подчеркивал, что ребенок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя не просто в активных и позитивных формах поведения. Он вступает в более *высокие* *слои* культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослым.

Процесс педагогической поддержки выделяется еще и потому, что охватывает проблемы детей не только в социальном воспитании, но и в обучении. И, наконец, нельзя не увидеть в этих трех подсистемах три основные категории педагогики: обучение, воспитание и развитие. Развитие, как известно не сводится к обучению и воспитанию. Собирая все

внешние влияния, человек совершает качественно новый акт, – он с возрастом формирует собственные смыслы и цели, и сам активно действует не по внешним стимулам, а по внутреннему побуждению.

Гуманизация современного образования зависит от способности педагогов на деле реализовать поворот к индивидуальности ребенка. В этом контексте педагогическая поддержка представляет собой ту искомую систему средств, которая реально помогает детям в их самостоятельном нравственном, гражданском, профессиональном выборе; обеспечивает условия для самостоятельного преодоления трудностей их саморазвития в учебной, коммуникативной и досуговой деятельности. Каждый педагог, независимо от своей специализации, должен свободно владеть данной технологией в целях индивидуального и личностного развития ребенка или подростка. Только в этом случае ребенок и образование смогут стать свободными.

Концептуальные идеи деятельности современного лагеря:

- Идея развития целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов.
- Идея гуманитарно-культурологического подхода.
- Идея свободного развития.
- Идея творчества.

Базовые черты образовательного процесса ОСП СЛ «Олимпиец»:

- наличие неоднородного (гетерогенного) состава детей ("Лагерь для всех");
- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого ребенка, приезжающего в лагерь;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей лагеря;

- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одного лагеря (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка в условиях временного пребывания детей;
- разнообразные формы дифференциации и многопрофильность организации досуга;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие перманентную перегруппировку детей на основе отслеживания динамики их развития;
- интегральным показателем эффективности функционирования модели выступает здоровье физическое, психическое и нравственное;
 - оптимальная комбинация образовательных и игровых моделей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработка и внедрение технологий *нравственного закаливания личности* в условиях современного лагеря на основе концепции личностно-ориентированного подхода.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Интенсификация и оптимизация процесса развития лагеря, его культуры жизнедеятельности в соответствии с требованиями модернизации образования в России;
2. создание образовательной системы, ориентированной на нравственное закаливание и развитие личности, владеющей культурой жизнедеятельности;
3. воспитание гражданина, человека культуры и нравственной личности;
4. обеспечение оздоровительных услуг на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями личности;
5. удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
6. создание среды жизнедеятельности отдыхающих, обеспечивающей адаптацию отдыхающих к условиям жизни в лагере;
7. предоставление каждому ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
8. формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нравственность можно рассматривать как регулятивный принцип и масштаб оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.

При рассмотрении категории «нравственность» не приемлема формула «цель оправдывает средства», так как сама нравственность не может быть средством, ведущим к чему-либо иному.

Будучи, по сути, общественным явлением, нравственное воспитание всегда отражало ценности того общества, в котором оно осуществлялось. Дети при этом рассматривались как часть взрослого мира, стремящегося к взрослению, но не адекватная целому, а подчиненная ему, его целям, установкам, его стремлениям и ценностям. Наш современник А.Б.Орлов сформулировал традиционные принципы отношений между миром взрослых и детьми разного возраста. Это:

- принцип субординации - подчиненность мира детства миру взрослых;
- принцип монологизма - содержание взаимодействия, развития ребенка транслируется только в одном направлении - от взрослых к детям;
- принцип произвола - беззащитность детства перед миром взрослых;
- принцип контроля - обеспечение фактически принудительной ассимиляции детства миром взрослых;
- принцип взросления - планомерное движение детей по созданной взрослыми «лестнице» возрастов, устремленной к рождению полноценной, социально-адаптированной личности;
- принцип инициации - глубокое вторжение мира взрослых в мир детства, с всесторонним инициированием проявлений взрослости;
- принцип деформации - мир детства всегда, так или иначе, деформирован вторжением мира взрослых, без учета субкультуры детства.

В современной психологической науке понятие «чувство» определяется как относительно устойчивое свойство личности, представляющее собой форму

отражения реальных отношений субъекта, в связи с его потребностями и мотивами, к значимым для него объектам реальной действительности; чувство проявляется как переживание (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Г.А. Фортунатов, П.М. Якобсон).

Чувства – это сложные образования, которые формируются вокруг определенных объектов (лиц, сфер деятельности, фактов), т.е. опредмечены. Всякий конкретный факт, вызывающий определенное переживание, становится лишь поводом для переживания чувства в общей форме. Такие же изменения происходят и в сфере нравственных чувств, что имеет существенное значение при разработке специфической системы средств их развития. Так, если какая-либо нравственно-ценная деятельность, безразличная для подростка, будет осуществляться в эмоционально-значимой для него форме и станет для него субъективно-значимой, то впоследствии сама эта деятельность станет источником положительных эмоций. Подросток будет по собственному побуждению воспроизводить воспитываемые формы поведения.

Социальные институты (семья, школа, ДОЛ, общество, государство) точно так же наряду со своим прямым назначением оказывают нравственно-формирующее воздействие на вовлеченных в нее индивидов. Процесс воспроизводства нравственности поддается целенаправленному действию и сознательному контролю главным образом в форме самовоспитания, самообразования.

Человек может влиять на собственное нравственное развитие через определенные поступки, выбранные им нормы поведения, суммирующиеся в нравственные черты характера.

«Каковы поступки, говорил Аристотель, таковы и нравственные качества человека» [2. С. 111]. Вместе с тем именно через поступки человек оказывает нравственное воздействие на других людей. Поступок является основой нравственного самовоспитания человека, а также главным регулятором его связей с окружающими, с помощью чего он оказывает на них влияние. Таким

образом воспитуемый становится воспитателем: воспитывая себя, человек одновременно воспитывает других.

Следовательно, для понимания сущности понятия **нравственного закаливания** (предложенное П.Ф.Каптеревым в конце XIX века), необходимо обратиться к научно-историческому анализу зарождения, формирования и реализации его истоков и выявить те аспекты, которые позволят эволюционно изменить взаимодействие мира взрослых и детей с позиции трансляции опыта человека на диалог двух культур, направленный на обогащение личности ребенка как носителя нравственности, при котором он — ценность, цель и результат нравственного выбора со своей индивидуальностью и уникальностью человеческой природы.

Тем не менее, еще в 1899 году в педагогическом журнале «Образование» (№ 10) П.Ф.Каптерев опубликовал статью «О нравственном закаливании», в которой впервые в отечественной педагогике сформулировал и обосновал важность и значимость нравственного закаливания в процессе формирования личности ребенка. Вот лишь некоторые его мысли:

«...Закаливание при воспитании есть некоторый дополнительный плюс к воспитанию вообще. Человек может быть в достаточной мере воспитанным, не подвергаясь действию системы закаливания. Но при появлении неблагоприятных условий деятельности он испытывает затруднения. Для избежания этого человека нужно закалить, т.е. воспитать его в такой простоте и суровости обстановки, чтобы изменение условий в неблагоприятную сторону не могло оказать на него подавляющего действия, чтобы человек увеличивал силы от борьбы с препятствиями. К такой цели должна стремиться система нравственного закаливания...

... Под нравственным закаливанием понимается не закаливание в тесном нравственном смысле, только в области нравственных чувствований, но закаливание в широком смысле душевной деятельности вообще. Под ним нужно разуметь развитие значительной душевной энергии и стойкости при самых неблагоприятных обстоятельствах, способность отказаться от разных

более или менее значительных удовольствий для достижения поставленной цели...

...Система нравственного закаливания имеет в виду воспитание воли, стремится сделать людей энергичными, бодрыми, мужественными, не легко падающими духом, стойко переживающими удары судьбы и разные неприятности. Результатом ее применения должно быть появление талантов воли разных величин...

...Применение системы нравственного закаливания не повлечет ли за собой притупление чувствительности, восприимчивости к впечатлениям?

При знакомстве с темной стороной жизни имеется в виду не притупить впечатлительность к жизненным возбуждениям, а дать надлежащее представление о печалях и горестях людских и затем снабдить силами для борьбы с ними. Таким образом, при применении системы нравственного закаливания человек будет жить не сокращенной, не урезанной жизнью, а полной, даже более всесторонней и расширенной, чем без нее. Не притуплять чувствительность, а создать, развить и укрепить силу противодействия надвигающимся со всех сторон на человека горестям и бедствиям - вот что ставит себе целью система нравственного закаливания детей. Ее идеал - человек сильный, бодрый, мужественный, стойкий и в то же время чувствительный, но никак не раскисающий под неизбежными ударами судьбы» [14. С. 103 – 129].

Таким образом, П.Ф.Каптерев ввел в педагогическую науку и практику **понятие о нравственном закаливании детей**, которое не только дает им нравственные представления, но и воспитывает стойкими, мужественными, способными понимать, чувствовать страдания близких и приходить к ним на помощь, воспитывает волю. Но одной лишь стойкости и крепости воли недостаточно. Каптерев П.Ф. считал необходимым, чтобы укрепление воли сопровождалось общественно-нравственными представлениями и чувствами, обогащающими сознание воспитанника и определяющими все его поведение. Также необходимо связывать нравственное закаливание с развитием других

сторон личности: умственной, физической, трудовой; особенно же развивать общественно-нравственное сознание и чувства.

Нравственному закаливанию, как и любой рациональной деятельности, присуще такое различие между конечным результатом (законченностью, как целью) и ведущими к нему промежуточными действиями (средствами), при котором действия (средства) имеют смысл и обоснованность только в связи с данной целью. Это объясняет наличие значительного потенциала сложившихся социальных институтов и в частности детских объединений, как наиболее предпочитаемых детьми, в процессе нравственного закалывания, не реализованного в достаточной степени.

Проведенный научно-исторический анализ и исследовательская деятельность позволили уточнить определение, данное более века назад, для системы современных педагогических понятий.

Нравственное закалывание в системе социального воспитания представляет собой нравственно воспитывающий процесс, в котором ребенок выступает субъектом деятельности, обусловленной его личностными характеристиками, направленной на самосовершенствование, саморазвитие и самореализацию в условиях коллектива и формирование качеств преодоления асоциальных и антисоциальных влияний на основе общечеловеческих ценностей.

Определяя понятия «антисоциальный» и «асоциальный», мы видим их нетождественность и исходим из того, что приставка «а» в иностранных, преимущественно греческого происхождения, словах выражает отрицание или отсутствие какого-либо качества. То есть асоциальное влияние можно рассматривать как не несущее подростку социально позитивного содержания или же отсутствие сформированного нравственного качества у самого подростка. При этом «антисоциальное» рассматривается нами как противоположность или враждебность чему-либо, определяемая приставкой «анти» (соответствующей русскому «против»), т.е. антисоциальное влияние оказывает на подростка действие, противоречащее нормам морали и

нравственности, принятым в обществе, или же характеризует явные антиобщественные черты самого подростка.

Сегодня, как никогда, важна и нужна концептуально разработанная, научно, методически, экономически обеспеченная программа мер, способствующая развитию детского и молодежного движения, как фактору нравственного закаливания, тем более что законодательно такая предпосылка создана. Уже более десяти лет как ратифицирована и вступила в силу для Российской Федерации Конвенция о правах ребенка. Этот документ не только защищает ребенка, но и наделяет его правами человека: ребенок – самостоятельный субъект права.

Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить право детей на выживание, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества [17].

Отсюда вытекает одна из ведущих задач нравственного закаливания детей в деятельности детских организаций – формирование таких волевых качеств, определяющих нравственную состоятельность человека, которые способны удержать его на позитивных общественных позициях, а именно:

- целеустремленности (умение выбирать общественно полезные цели и достигать их);
- самостоятельности, способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействию случайных ситуаций, исходя из внутренних убеждений, поступать в соответствии с общественными интересами, закрепленными в системе социальных норм;
- умения владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства, руководить собой в конфликтных ситуациях, сдерживать противоречащие общественным нормам желания; стимулировать стремления, которые направлены на достижение общественно полезных целей; способности к самоутверждению.

Практика убедительно подтверждает сложившуюся иерархию целей нравственного закаливания:

- ближайшая цель - нравственные знания;
- промежуточная цель - нравственная убежденность;
- конечная цель - мотивы преодоления асоциальных и антисоциальных влияний на основе общечеловеческих ценностей.

Их сумма и представляет собой нравственный опыт, который на каждом возрастном этапе проявляется через качества и свойства личности и характеризует ее индивидуальность и уникальность. По нашему мнению, нравственная закаленность личности находится в прямой зависимости от содержания деятельности детского лагеря. Данный процесс носит циклический характер и детерминирован индивидуальностью личности, сформированными на данный момент способностями и волевыми качествами.

Исходя из вышесказанного, в процессе нравственного закаливания важно помочь личности в выборе ответа на вопрос: «Что такое хорошо и что такое плохо?», демонстрируя способности отдыхающих детского оздоровительного лагеря противостоять плохому и поступать целесообразно. Опираясь на вариативно-программный подход, в течение последних лет идею нравственного закаливания детей разрабатывает Научно-практический центр СПО-ФДО (директор А.В.Волохов). В период 1991–2001 гг., идея внедрялась в жизнь детских организаций и объединений через программы «От культуры и спорта – к здоровому образу жизни», «Познай себя», «Дети ради детей (социальная защита детей в деятельности детских организаций)», «Мир красотой спасется», «Лидер», «Школа демократической культуры», «Древо жизни», «Детский орден милосердия». Была организована специальная деятельность по подготовке подростков – лидеров детских объединений к разрешению тех или иных проблем:

- коммуникативных – работа групп общения; лекции, беседы по типам конфликтов и их разрешению; правила ведения споров, воодушевление репутацией; преодоление необоснованного, предвзятого отношения со стороны общественного мнения; развитие преимущества перед

сверстниками; развитие способности считаться с коллективными интересами...

- лидерских – игровые тренинги, психодрама со сменой ролей тематики; тренинги на повышение самооценки; тренинги на снятие тревожности; консультации об организации самообразования...

Анализируя полученные результаты, была зафиксирована положительная реакция подростков на изменение их жизненных позиций, социальных связей и контактов. Имея определенный уровень усвоения нравственных знаний, сформированные мотивы нравственной деятельности, адекватную самооценку, подростки коренным образом меняли свое поведение: снижалась агрессивность, расширялось коммуникативное поле, росло стремление к получению образования, активному участию в социально-полезной деятельности, повысилась их степень противодействия негативным влияниям окружающей среды.

Наиболее важными подростки считают следующие человеческие качества:

- уважение к матери – 98%
- ответственность перед близкими людьми – 91%
- уважение к окружающим, к старшим – 87%
- любовь к Родине, забота об окружающей среде, гордость за свою национальность – 95%
- стремление к справедливости – 85%
- простота, доступность в общении – 87%

2. На второе по значимости место претендуют следующие качества личности:

- образованность – 79%
- гостеприимство – 78%
- миролюбие – 77%
- настойчивость и упорство при достижении выбранной цели – 75%;
- умение быть благородным – 70%
- индивидуализм – 79%

- умение наслаждаться жизнью – 80%
- точность – 60%
- пунктуальность – 56%

3. Третье место заняли следующие социально-нравственные ценности:

- умение зарабатывать деньги – 49%
- умение не высовываться, знать свое место – 50%
- скромность – 43%
- религиозность – 40%

Опираясь на гуманистическую традицию признания уникальности человека, его самооценности, автономности, подростка следует рассматривать как субъект познания, определения, утверждения, развития, реализации себя в деятельности, в значимом для него социальном пространстве (окружении).

Таким образом, возникает задача терапии детской социосреды, личности подростка, испытывающего на себе негатив общественных противоречий.

Как объект социальных программ общества, подростки нуждаются в помощи, социальной адаптации, в создании условий социализации и всех, необходимых для этих целей видов услуг.

Неравноправное или подчиненное положение в семье, учебном заведении, невозможность и неготовность в силу нравственной незрелости отстаивать свои правовые интересы, напряженность во взаимоотношениях с социальным окружением, связанная с психологическими проблемами становления личности, особенно в подростковом и юношеском возрасте, – решение всех этих проблем возможно средствами детских общественных объединений в процессе нравственного закаливания и поможет подросткам достойно преодолеть сложные ситуации.

Усвоение нравственного опыта, готовность к его обогащению формируется через включение подростков в реальные отношения между собой, в семье, со взрослыми, в микрогруппах и более крупных объединениях, в отношениях с государством и обществом, представленными,

прежде всего, школой и детскими общественными объединениями, с миром – через природу и средства массовой информации.

Совершенно очевидно, что подросток должен рассматриваться не только как объект, но и как субъект нравственного закаливания. В этом плане нам близки позиции Ярославской научно-педагогической школы (и ее создателя профессора М.И.Рожкова), отраженные в разработанных концепциях **«социального закаливания»** и **«социальных проб»**. «Социальное закаливание» предполагает включение подростков в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека» [39; 40]. Научные данные последних лет устойчиво подтверждают тенденцию разрушения системы жизненных ценностей взрослеющего поколения и одновременно криминализации сознания и поведения ее значительной части.

Это обстоятельство актуализирует проблему нравственного регулирования, выбора позитивных форм конструктивного взаимодействия с подростком в реальной системе жизненно важных ценностей.

Данное утверждение позволило нам разработать **критерии эффективности** деятельности лагеря в процессе нравственного закаливания. **Первый из них – адаптивность.**

При вариативно-программном подходе важное значение имеет то обстоятельство, как адаптируется ребенок к новой для него общности (детскому общественному объединению), насколько комфортно он чувствует себя, как удовлетворяются его потребности, насколько достижимы цели. Основным способом адаптации является принятие норм и ценностей объединения, сложившихся форм взаимодействия, а так же форм предметной деятельности. Показателем выявленного критерия является психологическая и социальная удовлетворенность подростка деятельностью в ДОЛ.

Определить эффективность деятельности лагеря с точки зрения нравственного закаливания позволяет **еще один критерий – успешность,**

выражающаяся в активности, самосовершенствовании, саморазвитии, самореализации подростка в условиях коллектива.

Следующий критерий – осознанность выбора. Показателем его является сформированность мотивов преодоления асоциальных и антисоциальных влияний на основе общечеловеческих ценностей.

Основными критериями эффективности управления процессом нравственного закаливания в детском лагере являются: **удовлетворенность и управляемость.**

Когда идея ценности нравственного закаливания становится стержнем лагеря, эффективное педагогическое управление предполагает соответствие всей оперативной управленческой деятельности таким признакам, как спонтанность, толерантность, динамичность.

Первый признак означает, что:

- ценностные нормы поведения и отношений в каждом детском лагере складываются в зависимости от потребностей и интересов личности;
- построение процесса нравственного закаливания гибкое, поскольку ребята имеют разный уровень нравственных качеств;
- к каждому отдыхающему детского лагеря должен быть свой подход.

Второй важный признак педагогического управления – толерантность. Применительно к управлению он допускает различные мнения, взгляды, оценки и право выбора подростком круга общения и видов деятельности.

О динамичности, как третьем признаке педагогического управления, можно говорить в том случае, когда организаторы лагеря устанавливают такие отношения с подростками, которые совершенствуют уровень их поведения и этические устремления.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Диагностика личности

- отношение к себе (самоощущение);
- отношение к другому (стиль общения);
- степень открытости (готовность к общению, взаимодействия и т.д.);

Диагностика психологического комфорта

- оперативная оценка самочувствия, активности и настроения;
- исследование тревожности;
- социальная адаптация;
- межличностные взаимоотношения;

Диагностика достижения целей программы

- через включенность детей в деятельность
- принятие ими идей
- через открытость высказывания своих идей и готовность принять идеи других

Более конкретно диагностики будут прописаны в ходе развития смены, в зависимости от их актуальности на данном этапе.

2. Коррекционная деятельность

Продвигаясь к выполнению цели программы в течение лагерной смены, педагоги:

- обучают ребят основам конструктивного общения
- проводят серию психологических игр, направленных как на формирование детского коллектива, так и на проигрывание ситуаций, выхода из возможных конфликтных ситуаций
- поиск выходов из конфликтных ситуаций с микрогруппами – участниками конфликта (без выноса на всеобщее проигрывание)
- работа с детьми группы риска, непосредственная, косвенная (через деятельность или других детей)

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Заинтересованность организаторов детского отдыха и руководства ДОЛ в реализации Программы, обеспечение условий реализации.
2. Приоритетность социально-педагогической работы ДОЛ над другими видами его деятельности.
3. Составление штатного расписания в соответствии с Программой. Введение в штат руководителя программы (научного руководителя), методистов, вожатых-методистов, и др. Четкое распределение функционала в соответствии с целью и задачами Программы
4. Включенность в Программу всего коллектива ДОЛ. Педагоги, методисты, персонал, службы ДОЛ обеспечивают условия для реализации Программы.
5. Педагогически целесообразное и целевое использование вожатых в соответствии с их образовательной подготовкой и специализациями, получаемыми в ВУЗах.
6. Методическая оснащенность (разработка методик, технологий и технологических карт по разделам, подпрограммам и мероприятиям Программы).
7. Предоставление информации педагогическому коллективу о технической и материальной оснащенности педагогического процесса, о количестве и половозрастном составе детей минимум за 3 дня до заезда на каждую смену.
8. Взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива с организаторами отдыха и оздоровления детей и заинтересованными организациями и заказчиками детского отдыха района (круглые столы, обсуждения, совместные планы по созданию условий реализации программы).

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретическое обеспечение

На этом этапе:

- осуществляется доработка программы;
- моделируются основные формы работы;
- продумывается логика развития смены;
- решаются вопросы общего обеспечения программы;
- приобретается методическая литература;
- дорабатываются авторские сценарии;
- пополняется «Копилка педагогических идей»;
- приобретаются учебные фильмы и рекламные ролики.

Обеспечение игровой модели смены

Образовательная программа ОСП СЛ «Олимпиец» реализуется через игровую модель смены при соблюдении всех этапов развития и осуществляется на двух уровнях:

- общелагерном;
- отрядном.

Выбор игровой модели смены обуславливается:

- учетом специфики кадрового обеспечения (наличие специалистов того или иного профиля);
- учетом возрастных и личностных особенностей детей;
- возможностями материального обеспечения, финансирования;
- климатическими условиями.

Большое внимание уделяется созданию *социокультурной среды*, окружающей ребенка в течение смены, отвечающей следующим требованиям:

- эстетическое оформление;
- соответствие теме игровой модели смены;

- использование достоверных источников;
- совместное выполнение (дети - взрослые);
- охват всех сфер жизнедеятельности лагеря;
- использование своеобразной лексики, терминов, правил поведения.

Практическое обеспечение

Планирование

Подготовка программы к реализации начинается в долагерный период:

- календарное планирование,
- подготовка практикума «школа вожатого»,
- обновление материально-технической базы;
- составление сметы расходов на реализацию программы;
- заключение договоров с кураторами программы;
- составление рекомендаций будущим участникам программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Отряды формируются из числа мальчиков и девочек, по видам спорта, в количестве 25-30 человек, с которыми работают два педагога (1 тренер и 1 вожатый).

Подбор кадров осуществляется из числа студентов педагогических вузов области, педагогов школ, работников дополнительного образования.

Одним из важнейших моментов кадрового обеспечения является наличие специалистов, руководителей кружков, секций, обеспечивающих реализацию программы.

При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры:

- высокий уровень профессионализма;
- знание специфики опыта работы в детских лагерях; коммуникативная культура;
- заинтересованность.

Необходимым условием работы в лагере по данной программе является обязательное прохождение курса подготовки школы подготовки вожатых и через инструктивно-методические сборы на базе лагеря с привлечением специалистов.

На всех этапах реализации программы осуществляется общий контроль над педагогической деятельностью.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- внедрение программы развития ОСП СЛ;
- оптимизация процесса развития лагеря;
- наличие образовательной системы, ориентированной на нравственное закаливание личности;
- качественный уровень удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей;
- наличие эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Список использованной литературы

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. / Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюров. - М.: Педагогика, 1985.
2. Аристотель. Сочинения в 4 т. Т.4 / АН СССР. Пер. с древнегр. Н.В.Брагинской и др. Редкол.: М.Б.Митин (пред.) и др. - М.: Мысль, 1984. - 830 с.
3. Буюева Л.П. Проблемы нравственной культуры и развития детей России // Государство и дети: реальности России. Матер. международной науч.- практ. конференции. - М., 1995. - С. 46 – 51.
4. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. - Минск: Высшая школа, 1982. - 128 с.
5. Волохов А. В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 1999. - 270 с.
6. Вульфев Б.З. Семь парадоксов воспитания. - М., 1996. - 265 с.
7. Вульфев Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 285 с.
8. Выбираем свой путь: программы деятельности детских и подростковых организаций / Сост. А.В. Волохов. - М.: НПЦ Совета СПО (ФДО), 1992. - 154 с.
9. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 5 – 243; Трудное детство. Т. 5. - С. 198.
10. Гаврилов С.Т. Нравственное закаливание детей с отклоняющимся поведением. Дисс. ... канд. пед. наук. - Ярославль, 1998. - 262 с.
11. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.
12. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1982. - 704 с.
13. Конвенция о правах ребенка. Принята ООН 20 ноября 1989 г. // Положение детей в мире. 1991. - Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 1991.
14. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций / М.И. Рожков, А.В. Волохов и др. - М., 1991. - 67 с.
15. Крупнина Л.Н. Реализация прав ребенка в детском общественном объединении: социально-педагогический анализ. Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1997. - 225 с.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1972. - 575 с.
17. Личность. Внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды. - С-Петербург, 1996. - 175 с.
18. Мирошкина М.Р. Условия эффективного применения педагогических технологий детской организации «4 – ЭЙЧ». Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1995. - 192 с.

19. Мостовая И.В. Социальное расслоение: символический мир метаигры. – М., 1996.
20. Мухина В. С. Новые методы психологической помощи подросткам в кризисных ситуациях // Всероссийское совещание директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот (Москва, 17 – 19 октября 1995 г.) / Отв. ред. Лазутова М.Н. – М.: «Симс», 1996. – С. 64 – 70.
21. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1972. – 846 с.
22. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: Пособие для студентов псих. фак. – М.: Логос, 1995. – 224 с.
23. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. – М., 1996. – 111 с.
24. Рожков М.И. Социальное закаливание как компонент воспитания личности. // Развитие личности и формирование индивидуальности: Сборник материалов. – Ярославль, 1996. – С. 47 – 49.
25. Рожков М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся. // Ярославский педагогический вестник, 1994. № 1. – С. 16 – 19.
26. Сухомлинский В.А. Методика нравственного воспитания. // ЦГАОР (Киев). Ф.5097. Оп.1.Д.161.Л.996.
27. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя. Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986. – 80с.
28. Щеглова С.Н. Идеалы и ценностные ориентации подростков 90-х годов. Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. – М., 1994.
29. «Я и мы»: Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. – М., 1996. – 95с.